

《自己評価シート》

I 保育の計画性

内 容		1(よくできている)	2(まあまあできている)	3(あまりできていない)	4(まったくできていない)	平均
1、園の教育理念・教育方針の理解						
①	園の教育理念や教育方針を理解し共感している	1	3	1		2
②	園の方針、園長の考え方について園長や主任と話し合い保護者に説明できる		4		1	2.4
2、幼稚園教育要領・保育所保育指針の理解						
①	幼稚園教育要領・保育所保育指針を理解し、幼児の姿や環境の構成、保育者とのかわりなど具体的な事例を思い浮かべることができる	1	1	3		2.4
3、教育課程の編成と評価						
①	園の教育課程は、幼稚園教育要領・保育所保育指針をふまえて園の教育理念・教育方針に従い編成している	1	1			1.5
②	1年間の子どもの成長を振り返り、教育課程を評価している	1	1			1.5
③	園の教育課程は、社会状況や幼児の実態、地域性などを考慮しながら必要に応じて見直しを行っている	1		1		2
4、指導計画の作成						
①	指導計画は、幼児の興味や関心、これまでの生活や予想されるこれからの生活などを考慮し作成している	1	1			1.5
②	行事は幼児の生活上の意義を十分検討した上で指導計画に組み入れている	1	1			1.5
5、環境の構成						
①	指導計画に基づいて、幼児が主体的に関わりたくなるような安全で清潔感のある環境構成をしている	1	2			1.6
②	楽しい雰囲気の中で、安定して遊び込めるように遊具や用具、素材など質・数量を配慮して環境を構成している		2	1		2.3
③	幼児の活動がより豊かになるように幼児の発想を柔軟に取り入れ、活動の展開に応じて環境の再編成をしている		3			2
④	幼児の発達や生活を見通し、季節の変化に応じた環境構成をしている	1	1	1		2
⑤	異年齢の幼児が自然に交流できるような環境構成をしている		3			2
6、保育と計画の評価・反省						
①	自分の保育と評価・反省について、次の保育と計画に生かせるように行っている	1	2			1.6
②	お互いに保育を見せ合い、検討し、評価・反省を加え、幼児の生活と自らの保育につなげている		2	1		2.3

Ⅲ 保育者としての資質や能力・良識・適性

内 容		1(よくできている)	2(まあまあできている)	3(あまりできていない)	4(まったくできていない)	平均
1、専門家としての能力・良識・義務						
<専門家としての能力>						
①	保育にたずさわる者として、専門知識や技能を身につける	1	3	1		2
②	保護者に対し、幼児のことや自分の保育のことを分かり易く話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている	1	4			1.8
③	保護者並びに他職員が仕事の手順を考え、能率よく行っている		5			2
④	保育者の人間性が子ども達に影響を与えることを自覚している	4	1			1.2
<良識とマナー>						
①	幼児や保護者との対応には、公平さを欠かないようにしている	3	1	1		1.6
②	朝と帰りのあいさつは明るく親しみを込めて行い、感謝の気持ちを言葉などで表している	5				1
③	園の消耗品や教材は節約して使い、私用に使っていない	3	1	1		1.6
④	服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけ、安全性にも気を付けている	2	3			1.6
<義務>						

①	教材、教具の管理、点検、園内外の清掃や整理整頓を実行している		4	1		2.2
②	締切りのある仕事や提出物の締切日、会議や打ち合わせの時間をきちんと守っている	3	2			2.2
2、組織の一員としての在り方						
①	他の意見を素直な気持ちで聞いたり、自分の意見を述べるができる	1	4			1.8
②	子どものこと、クラスの出来事などで必要なことは園長や主任に報告、連絡、相談している	1	4			1.8
③	当番や役割による仕事を理解し確実にやっている	1	3	1		2
④	上司の指示、命令には責任をもって実行している	3	2			1.4
3、まわりを感じとれる感性・アンテナ						
①	幼児や教育・保育に関する情報を日頃から得ようとしている	1	1	3		2.4
②	社会情勢や季節の変化などを感じ取る感受性を大切にしている	1	3	1		2

Ⅳ 保護者への対応・守秘義務

内 容		1(よくできている)	2(まあまあできている)	3(あまりできていない)	4(まったくできていない)	平均
1、情報の発信と受信						
①	一人ひとりの子どもについて、家庭での養育方針などを把握している	1	1	2		2.2
②	クラスだよりなどで、保育実践の内容や意図・クラスや子どもの様子を写真やイラストなどを活用して分かり易く伝える工夫をしている	1		1		2
③	個々の子どもの様子は、直接保護者と話をしたり、連絡帳、電話などを使って伝え合っている		3	1		2.2
④	保育参観や保護者面談を定期的に行い、子どもについて保育や家庭でのあり方について共通理解を得るようにしている	1		1		2
⑤	定期的にアンケート等にて保護者の要望を聞き、子どもにとってより良い環境づくりに努めている		1			2
⑥	保護者との情報交換の内容を必要に応じて記録している	1	3			1.7
⑦	子育てや就労を支えるために、保護者の気持ちに配慮しながら接するように努めている	1	3			1.7
2、協力と支援						
①	保護者あらの様々な訴え、要望、意見については安易に受けたり、断ったり、無視したりしないで、園長や主任等に報告や相談をしている	1	3			1.7
②	必要な場合は自園の苦情解決システムについて保護者に説明できる			2	1	3.3
3、守秘義務の遵守						
①	教職員や園の批判を軽はずみにしたり、プライバシーについて他へ漏らしていない	4				1
②	秘密情報(保護者・園児等に関する個人情報および園の運営上の情報、保育技術・保育計画等の情報)については園長の許可なく使用、開示、漏洩していない	4				1
③	秘密情報の記録が破損、改造されないように管理している	1				1
④	秘密情報の貴族は園または法人にある事を認識し、書類、電子データは持ち帰らないようにし、どうしても必要な場合は園長の許可を得ている	2				1
⑤	秘密情報の書類、電子データのコピーは園長の承認を得た物のみ、必要最小限にし、必要が無くなった場合は適切に処分している	2				1
⑥	秘密情報について新たに知り得たことについては、直ちに園長に報告している	3	1			1.2
4、対応上のマナー・良識						
①	正しい日本語、丁寧な言葉と敬語を用いて語りかけ、相手の話もしっかりと聞いている	1	2	1		2
②	親しくなったからといって、友達同士の様な話をしていない	2	2			1.5
③	電話では簡潔に要領よく対話することを心がけている	1	2	1		2
④	保護者からの依頼や伝言等については、メモを取るなどきちんと対応している	1	3			1.7
⑤	長期の欠席や入院等の場合には、見舞ったり、園やクラスの様子を伝えたりしている	1				1
⑥	保護者の国籍、思想、宗教により、また子どもの性差、障害、個性差によって区別、差別をしていない	2	2			1.5
5、クレームへの対応						
①	保護者からのクレームがあった場合は、まず謙虚にその話を聞き、園に連絡、報告、相談している	1	1			1.5

内 容		1(よくできている)	2(まあまあできている)	3(あまりできていない)	4(まったくできていない)	平均
1、健康と安全への配慮						
①	朝の登園時は家庭からの連絡をもとに視診・触診をして、乳幼児の健康状態を確認している	3	1			1.2
②	体調が悪そうなときは静かに寝かせたり検温をするなど適切な処置を行い、すぐに家庭へ連絡している		4			2
③	保護者から健康状態などの申し出を受けるなど、乳幼児の健康情報を共有し、アレルギー、熱性痙攣、脱臼癖などの既往症について把握している	1	2	1		2
④	体重・身長などの測定を定期的に行い家庭に知らせると共にバランスの取れた発育が促されるよう配慮している	1	3			1.7
⑤	家庭と連絡を取りながら一人ひとりに合わせて離乳食の移行を行い、様々な食品に触れ、食への意欲を育てている	1		1		2
⑥	睡眠が充分にとれるような静かな環境を整え、午睡の状態(呼吸・顔色・嘔吐・汗)およびSIDS(乳幼児突然死症候群)のチェックをしている	2	2			1.5
⑦	一人ひとりの排泄間隔を把握し、その子の排泄のリズムに合わせて、オムツを交換したり、トイレに促している	1	3			1.7
2、乳幼児のみとりと理解						

①	幼児の話をよく聞いたり、言葉にならない思いやサイン、その姿の中にある心の動きを推察し、基本的欲求が十分満たされるようh愛慮している	1	3		1.7
②	一人ひとりの乳幼児の発達課題について見通しをもって保育している	1	2	1	2
3、指導と援助					
<心のよりどころとして>					
①	落ち着いた雰囲気の中で抱いたり語りかけたりして、乳幼児が人との関わりの楽しさや心地よさを味わえるようにしている	1	3		1.7
②	泣いたりぐずったりのサインを見逃さず、要求に応じた適切な対応をしている	1	3		1.7
<遊び・活動の援助者として>					
①	乳幼児の心身の発達および生活の連続性に配慮し、好奇心や発達を促す環境を整えて保育している	1	2	1	2
②	自分を表現する力が十分でない子どもの気持ちをくみ取り、安心感と自己肯定感をもてるように言葉かけをしている	1	3		1.7
③	禁止語を不必要に用いないようにしている	2	2		1.5
<その他>					
①	乳幼児期は身体的条件や生育環境などの違いにより、一人ひとり心身の発達に個人差が大きいことを理解し関わっている	2	2		1.5
4、保育者同士の協力・連携					
①	保育者全員が情報を共有し、クラスに関係なく、その場にいた保育者が適切な言葉かけや対応をしている。	1	3		1.7
②	指導上配慮を必要とする乳幼児については、園の保育者全体で特によく話し合い、共通理解をもって、工夫し対応するようにしている	1	2	1	2
③	他クラスや異年齢の幼児たちと触れ合うようさまざまな工夫や保育形態に配慮している	2	2		1.5